# 乐在教学 第九课...

单元目标: 教师对学习者应有的认识

# 人格成长的蓝图

播映操作小技术:滑鼠click各位置





请投 ▶ 开始播放

#### **壹、爱利克森对人生八个阶段**的描述。

为我们展开一个人格成长的蓝图

一、信任或怀疑(婴儿期), 培育美德: 希望

婴儿从出生至满岁,需要人呵护才能顺利成长,

心理社会的议题就是信任或怀疑。

■ 倘若他能对照顾他的人培养信任,

就能**产生对人的信任**.

当他能对母亲产生信任, 即使母亲暂时离开,

也能相信母亲会在他需要时出现

■ 这种信任不单是对照顾者的信任,

世是**对他本身的信任**。

若他能相信自己有能力因应环境的变化, 就比较能放心的离开大人



上一学课,介绍了**皮亚杰、科伯、法勒**的发展阶段理论,

- ■帮助我们理解人的发展依照着潜在的进度成长
- ■比较从个人为主体来建构,偏重认知、智力的层面 可是人的发展并非只是受到遗传的影响。

其实社会对于人格的成长,有更大的影响。

小理分析学派的**爱利克森** Erik Erickson 就提出

人生八阶的发展理论, 透过人与人之间的

心理、社会、性的互动来理解人的学习。

也更强调人类的情感意识.

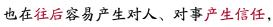
- 每个阶段有显著的特征,潜伏着心理、社会的危机
- 若能透过学习去适应, 培养出相应的美德. 生命就能更进一步的成长与发展,

反之生命受到阻碍停滞, 面对下阶段危机更难以应付

发展信任, 不只是单纯藉由食物和照顾来决定,

更重要的是他在照顾中所传达的鹭.

■ 拥有**信任感**能计婴儿在下个阶段 更有信心发展自主性.



当然也有助于信任神

■ 无法发展信任的婴孩, 会影响他的人格成长,

产生退缩、对人不信任,失去对社会的信心, 对爱、相互倚赖、信念....

都会有不合理的态度与行为,

除非获得补偿性的发展, 否则将很难适应社会

婴儿的第一个对神的认知与理解。

来自于照顾他的人与群体.

对婴儿友善的教会环境,也有助于信任感的发展。





#### 二、自主或害羞怀疑(幼儿期), 发展美德: 意志力

一至三岁, 正是训练大小便与种种生活规范, 训练者过度严格,会让孩子感觉紧张,

损害他的自信、感到羞耻。

有些新手父母想早早建立规范与界限,

或对孩子成长有过度期待,使得孩子在做不到时

- 感到受挫、对自己的能力产生怀疑,而放弃努力
- 向权威抗衡,变成任性、反抗,故意做出相反的行为

发展自主是建立在自尊、自重的心理条件、尊重幼儿的 选择、自尊,按照他的**心理进度**来鼓励发展, 有助于战胜害羞、怀疑、为下阶段奠定良好的基础。

父母可以透过与其他父母交谈、来却除自己过度紧张 或过高的期望, 当然也要小心, 不要流于相互比较, 因为每个孩子的发展都有他独特的步调。

### 四、勤奋进取或自贬自卑(学龄儿童)

讲入学校之后,儿童的社交生活更为扩展, 学校成为主要的生活处境,

■ 会很想表现自己, 争取老师或同侪的接纳, 会参与群体游戏、学习与活动, 很怕受到人排挤



■ 这时期的特征就是具有求知欲、活动精力, 希望学习成年人,产生一种勤奋精神

儿童致力于学习, 当他在当由感到兴奋与满足,

会加强**勤业**的行为、留意工作或活动的各种规范.

让自己适应及服从这些规范,

也渴望效法成人、或年长的孩子。

学习习惯的培养,也能让他们对工作爱好,

领悟分工合作的意义,有助于未来适应社会。

#### 三、积极主动或退缩罪咎(学龄前川童)

大约是进入小学前、幼稚园的阶段, 这段时期的儿童活动力大为增加. 有较大的想象力及好奇心.



■ 因着精力充沛、意识自己的存在,

因此渴望主动积极探索、尝试新的事物

■ 主动探索的过程受到限制,反面就是退缩罪咎。



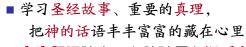
- ◆有很多幻想、想入非非,产生恋父、恋母情结, 因而产生罪咎感
- ◆ 过度抑制内心的欲望,很可能造成反常的人格, 让他的潜能受损,情感冷淡,想象力受到束缚

这个时期的父母

可以诱过游戏、故事来帮助他体会人生, 指引他**对神有单纯的信心**,借着**祷告**来经历神。

如果儿童觉得能力不足,不能随心所欲完成作业。 就会感到自卑、懊恼,

- ■看见同侪获得满意成果时,会有不如人的感觉, 因而失去兴趣,产生退缩、回避及孤立
- ■某些原本学业不错的学生,在群体中受到排挤, 或家中突遭变故,也会因自卑情绪,在学业上严重退步 这时期的学习力旺盛, 在基督徒家庭成长的孩子 更是可以好好利用这个时期,



■ 家庭餐坛建立,有助孩子在温暖安全环境下。 跟神、信仰群体建立美好的关系, 培养基督徒的世界观与价值观, 让家庭能够成为小型教会



#### 五、自我认同、角色混淆 (青少年与青年期)

进入<mark>青少年时期</mark>,在许多国家或文化 都代表儿童期的结束,这个时期

- 生理上急速改变,身体快速成长,性机能开始成熟, 青少年也开始被要求长大成熟
- 在面对即将进入成人世界,会开始问: 我是谁? 我要成为怎样的人?



最重要的心理发展就是身分的认同: 认识我是谁,

#### 这种**自我认同**

- 奠定先前所认同的基础, 以建构新的自我形象
- 也会对自我能力加以评估 —

能培养正面的自我形象,接纳自己的缺点, 也发现自己的长处,就能渐渐找到 人生的方向、意义、价值,建立自我认同

■ 夹足儿前川 从间的圣庙,从廷彻前的 - 也つ对自**华松**事的以识性



角色混淆的另一个极端是**过度认同**,像是**偶像崇拜**,

完全依附于偶像的价值观, 可能让他无法

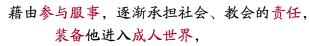
认识自己的特性、自我的发展停滞不前。

青少年渴望认同,特别容易结党营群,

在与家庭离心、建立自主的过程,

- 很容易反抗父母、教会的权威, 有时感到父母或成人信仰虚伪,很可能远离教会
- 若教会有一群同侪或成年的青年领袖吸引他, 他又会找到归属的群体,建立经过**自我应思**的信仰

看重<mark>青年信仰培育</mark>的教会,可以帮助青少年发展出 抗衡社会的**信仰价值**、抗护世份社会的引诱。



就像圣经中麓言所提供对青年人的指引。



心理学家马西亚 James Marcia

将青年人的自我认同分成四种类型:

- 1. **迷失认同**: 不关心过去、未来, 随波逐流,因而迷失方向。
- 2. **未定型认同**、他主定向:一切都交给父母老师来决定, 自己从未经历危机,产生「妈宝型」的人物, 当然不能为自己的选择负责。
- 3. **早闭型认同**: 梦想太高,设定超越能力的方向, 当做不到时,就对现实产生不满、逃避认同, 产生更大的危机,处处否定自己、归诸社会不公正, 产生偏激反叛, 甚至在行动上表现出来,



像: 离家出走, 放弃学业, 反抗社会的一切。



4. **定向型认同**: 成功的找到自己人生的方向, 找到值得自己献身的祭坛与努力的目标。

#### 六、**亲密关系或孤独** (成年早期)



- **亲密的充分发展**表现在性爱的完满,理想的性爱 建立在互相信赖、分享,为下一代付出一**爱的延伸**。
- **亲密**的反面是**孤独**了,若在发展亲密关系**受挫**, 因而失望退缩,或因着原生家庭的明影,
  - 害怕失败而不敢进入亲密关系,成为孤独者
  - ■造成不婚族或不生族,不利于社会的延续发展

社会或教会男女比例差异, 形成非志愿的单身族,



需要在教会的大家庭建立亲密的友伴关系, 在神的爱情中获得满足,因为神爱的动力, 与已婚信徒共同承担属灵养育的责任。

#### 七、创建传承或颓废停滞(中年时期)

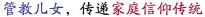
- ■事业、家庭逐渐成长,也是心智发展成熟的阶段
- 会渴望自己生命的延续, 能超越自我

创建是创造与建树, 渴望获得事业的成就,

并将自身的心力投注于下一代。

这种对下一代的关注,使得人

- 在**生物**上会传宗接代
- ■棄頭功能上会想经由





- ■技能上会想将自身的技能传给年轻人
- 文化上也想传递自身所领受的文化价值 这就是文明得以延续的原因。

**创建力**的运用云使得人的才智获得更充分的发展, 在心里上带来满足、感到充实、相互关系的连结。

#### 可是在这时期创建力受到压制,

人没有机会发展才能、





所有的危机都是转机,对中年人而言,

这是重新思考人生意义与价值的时期,

- ■过去未完成的梦想、没有得到医治的伤痕, 都可以在此时经历恩典的弥补
- 更需要在<mark>教会</mark>建立<mark>同性</mark>或家庭的同侪群体, 分享心中的挫折,压力与苦恼。

相互的祷告与扶持,共同走过灵魂的黑夜, 从而发现神在人生下半场的指引,

带着使命感进入人生的最后阶段



## //、**统整圆满或悲观绝望** (成年晚期)

圆满在于回顾一生的努力,对自己的选择没有后悔,

- ■享受努力的成果,为此感到满足与自豪
- ■留给下一代最好的礼物就是智慧

进入晚年,也是面对种种失落的年龄,

因退休而失去职业角色以及附带的尊重,失去 经济来源、老伴、老友、健康、社交团体的联系, 种种失落没有善加因应, 会造成失望与沮丧。

#### 沛克 Peck 认为一

- ■以自我分化因应工作角色的困局
- 以超越身体因应关注身体的困局,

肉体虽然渐渐朽坏,内心却一天新似一天

■ 以超越自我因应关注自我的困局, 抑注意力放在**永恒** 

#### 《与卢云谈变老》提到老年乃是

- 通往**黑暗**之路,要曹受各种拒绝, 被社会、被朋友、甚至被自己拒绝
- 通往**光明**之路,用盼望、幽默、永恒的眼光
- 迈向**自我**之路,接纳自己,

学习做贫穷人,知道一切本来就不属于我,懂得放下

■ 迈向**他人**之路,因着接纳自己,而懂得接纳他人, 就像神也是这样接纳我们,因而就带来医治

香港研究老人教育的谭司提反教授提出,

教会老人事工根据四方面来组织不同的学习经验:



- ■维持 + 品 活得安全、相对健康
- 充实生品 追求人生的意义
- ■重整生命 面对痛苦与失落
- ■超越生命 获得盼望与智慧





#### 贰、评估「**人生八阶**」

1. 提供<mark>人生全程发展</mark>的蓝图,但并非截然划分的, 而是每个阶段都有<mark>决定性的时期。</mark>

我们一生都处在所有阶段,都要发展信任、 自主、自我认同、亲密关系、创建力..., 这些**美德**,也可以根据**基督徒的美德**加以诠释。

2. **愛利克森**强调早年所丧失的,可以在后来获得弥补, 「几乎没有不能在后面被治愈的,大多都能完全的 防患于未然。」 计我们看见**神的恩典**运作的空间。

韩国灵性学学者**柳海龙**教授曾提到:有人在 **暴力父亲的家庭**中成长,有了错误的父亲形象, 还是可以来到神面前祷告,尽管将**暴力父亲**的形象 投射在神,神会让他看见他愤怒与恐惧的来源, 以致于**修正对神的认识**、而渐渐产生赦免的力量...

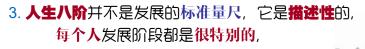
爱利克森的理论 — 人格威长与灵性成长有着密切的关系, 属灵教师了解健康的人格成长,就能帮助学生 在灵性成长,不局限在认知、而扩展到生命其他层面, 包括情绪、感觉、记忆、人生经验、原生家庭、 人际关系、价值判断、个人与集体潜意识, 发展出全人、全历程的教育。

从事基督教教育的学者主张,

应该用「**天路历程**」来取代发展阶段的描述, 更符合基督徒的教育想象:

基督徒的目标乃是透过圣经所给予的地图,

- 在人生旅程中,借着**圣灵**的能力胜过**危机**, 让我们在这过程发展出**信望爱**的品格
- 拥有明确目标、带**神儿女**的身分感与意义感, 在信仰群体的同行下,抵达天城



有人四、五十岁才选择全新职业或进入婚姻, 而这原本是应该是成年早期所要发展的。

- 4. 强调**群体**的重要性,所有个人的良好发展, 都必须在群体的支持中,朝向更成熟的社会关系。
- 5. 每一阶段发展的<mark>力量、弱点,不是黑白分明的选择,</mark> 指某种天赋过度使用或未充分使用,

未找到健康的平衡点就会出现问题,例如:

- ■信认的反面是怀疑,但<mark>怀疑也不完全是坏的,</mark> 没有怀疑的孩子也可能很容易受伤
- ■接纳生命负面阴影,也是迈向成熟必经的阶段
- 6. 成长是一生的过程 **迈向圆满**,基督徒的圆满则是 **数法基督**,在神的爱中爱神、爱人、爱一切神的受造。

